

EFECTOS SOCIALES DE LA PANDEMIA

Covid-19 y el ASPO en Santiago del Estero

EJE EDUCACIÓN



INDES

**INSTITUTO DE ESTUDIOS PARA
EL DESARROLLO SOCIAL**

FHCSyS/UNSE - CONICET

INTA

INSIMA/ FCF/ UNSE

IMSATED/FMED UNSE/CONICET

WWW.INDESCONICET.FHU.UNSE.EDU.AR/

2022

Indes
INSTITUTO DE ESTUDIOS
PARA EL DESARROLLO SOCIAL

CONICET



UNSE

Universidad Nacional
de Santiago del Estero

Marco institucional

El proyecto *"Identificación de estrategias y dispositivos institucionales y comunitarios significativos para mitigar los efectos sociales del aislamiento social preventivo obligatorio en los territorios"* se desarrolla en la Universidad Nacional de Santiago del Estero, en articulación con diferentes instituciones gubernamentales de Derechos Humanos, sanitarias, laborales y de vivienda, así como organizaciones y movimientos sociales.

A lo largo de casi un año de trabajo, se abordaron los efectos sociales del Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO), buscando profundizar y sistematizar conocimientos acerca de las poblaciones vulneradas en la heterogeneidad del territorio provincial. Este proyecto busca identificar y caracterizar los dispositivos instrumentados desde el Estado y/o desde el accionar comunitario para mitigar o revertir la profundización de las desigualdades y los significados que las y los actores les asignan en los territorios. La labor del proyecto se ha organizado en diferentes ejes, cada cual con distintas coordinaciones y con integración de estudiantes y profesionales de diversas instituciones y organizaciones sociales, como forma de fomentar una tarea intersectorial y formativa.

En cada una de las etapas se trabajó colectivamente, para construir y sistematizar un conocimiento situado, a partir de entrevistas con referentes/as territoriales y agentes institucionales. Se busca proyectar lineamientos y/o recomendaciones que contribuyan a la construcción de políticas públicas adecuadas a los diversos contextos y territorios de la provincia.

Coordinación Eje Educación:

Dr. Raúl Esteban Ithuralde (INDES)

Equipo de investigación:

Dra. Silvina Corbetta (INDES);
 Dr. Raúl Esteban Ithuralde;
 Cintia Moreno (UNSE);
 Lic. Pablo Panosetti (UNSE);
 Teresa del Carmen Peralta (UNSE);
 María Inés Soria (UNSE);
 Lic. Silvia Sosa (UNSE);
 Raúl Banegas (UNSE);
 Mag. Irma Chazarreta (UNSE);
 Margarita Taboada (UNSE);
 Fiorella Giselle Tavolaro Lacovone (UNSE);
 Natalia Díaz Español (UNSE);
 Fabiana Córdoba (UNSE);
 Lic. Eugenia Bravo (INDES)
 Lic. Patricia García (INDES)
 Lic. Maximiliano Ruiz (INDES).

Diseño de cartilla:

Lic. María Belén Villavicencio (INDES)

Corrección de estilo:

Lic. Ana Ferreira Habra (INDES).

Dirección general del proyecto: Dr. Alberto Tasso (INDES).

Co-dirección del proyecto: Dr. Raúl Esteban Ithuralde.

Coordinaciones de otros ejes:

Trabajo, Vivienda e Infraestructura y Alimentación: Dra. Ana Garay (INDES), Dr. Lucas Torres (INDES), Dra. Constanza Urdampilleta (INDES).

Violencia Institucional: Dra. Celeste Schnyder (INDES) y Dr. Federico Medina (INDES).

Violencia de Género: Dra. Cecilia Canevari (INDES) y Mag. Rosa Isac (INDES).

Salud: Mag. Laurencia Silveti (UNSE e IMSATED).

Histórico-Social: Dr. Alberto Tasso.

Medios: Lic. Ramiro Llanos (INDES).

INDES -Instituto de Estudios para el Desarrollo Social (FHCSS-UNSE/CONICET)

FHCSS -Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y de la Salud

FAYa -Facultad de Agronomía y Agroindustrias

UNSE -Universidad Nacional de Santiago del Estero

CONICET -Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

INSIMA -Instituto de Silvicultura y Manejo de Bosques - Facultad de Ciencias Forestales UNSE

IMSATED -Instituto Multidisciplinario de Salud, Tecnología y Desarrollo (UNSE-CONICET).

Relevamiento

LOCALIZACIÓN DE LOS BARRIOS Y COMUNIDADES

Entre dos instancias de trabajo conjuntas, se realizaron 19 entrevistas en profundidad a personal docente y directivo de establecimientos secundarios de la provincia de Santiago del Estero: 3 en Termas de Río Hondo (2 a docentes y 1 personal directivo); 3 en La Banda (2 a docentes y 1 personal directivo); 3 en la ciudad de Santiago del Estero (2 a docentes y 1 personal directivo) y 10 en el Interior provincial (4 a docentes y 6 a personal directivo). Además, se realizaron 12 entrevistas en establecimientos primarios: 2 en la ciudad de Santiago del Estero (1 a docente y 1 a personal directivo) y 10 en el interior provincial (5 a docentes y 5 a personal directivo).



En una segunda instancia, se realizaron entrevistas a personal del Plan Nacional de Prevención de Embarazo No Intencional en Adolescentes (ENIA), se establecieron vinculaciones con los centros de salud, que otorgaron turnos protegidos para garantizar la accesibilidad a la salud integral de los/las adolescentes. Además se realizaron observaciones en diversos establecimientos, en los que se logró detectar estrategias fértiles para la inclusión educativa en el contexto de bimodalidad (con momentos de enseñanza remota y momentos de presencialidad).

PRINCIPALES DIFICULTADES

La mayor de las dificultades para la realización del trabajo de campo fue la conectividad de las personas entrevistadas, en particular, entre quienes viven o trabajan en zonas rurales. En muchos casos, debió recurrirse a llamadas telefónicas, descargando aplicaciones para poder grabarlas en dispositivos móviles (teléfonos celulares).

El trabajo de campo tuvo que rearticularse teniendo en cuenta el escenario cambiante en el que se encontraba cada una de las comunidades educativas. La suba de casos en ciertas localidades obligó a reconsiderar los planes de hacer el relevamiento de campo de manera presencial.

Etapas

PRIMER PERÍODO **20 DE MARZO 2020 HASTA EL RECESO** **INVERNAL**

En la mayoría de los establecimientos, fue un momento de ensayo y error, con múltiples variaciones: se creyó (en primera instancia) que se iba a poder replicar la dinámica presencial en la virtualidad, apoyándose en la implementación de videoconferencias sincrónicas, que luego devinieron en opciones asincrónicas o a partir de audios mediante la aplicación de mensajería directa WhatsApp.

A pesar de llegar a una mayor proporción del estudiantado, no permitió garantizar el hecho educativo: no llegaba la conectividad a la totalidad de la matrícula y las familias no siempre disponían de dispositivos móviles necesarios y en condiciones para receptionar el material.

SEGUNDO PERÍODO **DESDE EL RECESO INVERNAL HASTA INICIOS DE** **SEPTIEMBRE DE 2020**

Los establecimientos empezaron a prepararse para el regreso a una presencialidad cuidada, preparando los protocolos para dicho evento, que luego fue abandonado, por la confirmación de numerosos casos y el comienzo de la transmisión comunitaria en la provincia. En este mismo período, tuvo lugar lo que se denominó la Semana Federal de Formación Docente, organizada por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), que que brindó capacitaciones para el armado de protocolos.

Desde el Ministerio de Educación de la Nación, se comunicó acerca de la implementación de una unidad pedagógica, que implicaría evaluar de forma conjunta a los ciclos lectivos 2020 y 2021, en los cursos que no fueran de terminalidad de nivel, por lo que no habría repitencia en los mismos.

TERCER PERÍODO
DESDE INICIOS DE SEPTIEMBRE DE 2020
HASTA NOVIEMBRE 2020.
(Final del trabajo de campo)

En los establecimientos donde existe baja conectividad, comienzan a considerar a las cartillas en formato físico como el medio más efectivo para poder llegar al estudiantado.

Se realiza entrega de tabletas a secundarios (preferencialmente a 3° año).

Se propone, desde el Ministerio Nacional, la realización de proyectos integrados para disminuir la cantidad de materias/áreas de enseñanza.

Esta etapa es coincidente con el anuncio Ministerial de la no evaluación.

2021

El año comienza con una educación en formato híbrido, en burbujas que se alternan semanalmente entre virtualidad y presencialidad. En mayo, se debe volver a la virtualidad debido a la situación epidemiológica. Pasado el receso invernal, se retorna al formato híbrido y en septiembre se habilita la presencialidad plena.

Escenarios

VARIABLES Y ESCENARIOS

Se identificaron 3 variables principales (presentadas en orden de importancia) que permiten diferenciar la marcha de la continuidad pedagógica entre establecimientos educativos.

A) CONECTIVIDAD DEL ESTUDIANTADO: VARIABLE PRINCIPAL QUE DA CUENTA DE LAS PRÁCTICAS DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA.

B) COMPROMISO DEL CUERPO DOCENTE Y DIRECTIVO.

C) PERSONAL CAPACITADO PARA EL USO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.

A partir de estas variables, y fijando la conectividad a internet como un criterio de agrupación, diferenciamos nueve escenarios:

CONECTIVIDAD ESTUDIANTIL MAYORMENTE CON INTERNET:

Escenario 1: Escuelas de gestión privada, del centro de la ciudad de Santiago del Estero, con matrícula principalmente de nivel socioeconómico medio a alto, donde la mayoría del estudiantado, personal docente y directivo poseen conexiones a internet de calidad aceptable y tienen acceso a diferentes dispositivos (tablets o computadoras personales) para el trabajo por medios digitales.

CONECTIVIDAD ESTUDIANTIL MAYORMENTE CON DATOS DEL TELÉFONO CELULAR:

Escenario 2.a: Equipo directivo activo en el acompañamiento, con instancias de capacitación al personal docente, con construcción y sostenimiento de vínculos con organizaciones comunitarias y/u otras instituciones estatales.

Escenario 2.b: Equipo directivo activo en el acompañamiento, con cierta presencia de personal formado en educación a distancia y/o tecnologías educativas y con instancias de capacitación al personal docente.

Escenario 2.c: Equipo directivo activo en el acompañamiento, sin un núcleo de personal formado en educación a distancia y/o tecnologías educativas y sin instancias de capacitación al personal docente.

Escenario 2.d: El equipo directivo no tiene una conducción activa en el acompañamiento, ni cuenta con un núcleo de personal docente formado en educación a distancia y/o tecnologías educativas.

EL ESTUDIANTADO CARECE EN SU MAYORÍA DE CONECTIVIDAD:

Escenario 3.a: Equipo directivo activo en el acompañamiento, con instancias de capacitación al personal docente y sostenimiento de vínculos con organizaciones comunitarias y/u otras instituciones estatales.

Escenario 3.b: Equipo directivo activo en el acompañamiento, con un núcleo de personal docente formado en educación a distancia y/o tecnologías educativas y con instancias de capacitación al personal docente.

Escenario 3.c: Equipo directivo activo en el acompañamiento, sin un núcleo de personal docente formado en educación a distancia y/o tecnologías educativas y sin instancias de capacitación al personal docente.

Escenario 3.d: El equipo directivo no tiene una conducción activa en el acompañamiento, ni cuenta con un núcleo de personal docente formado en educación a distancia y/o tecnologías educativas.



Obstáculos

CONECTIVIDAD Y DISPOSITIVOS

Esta educación a distancia, de emergencia, en contexto de restricciones a la movilidad, tiene como principal obstáculo la falta de conectividad. El personal docente debe construir propuestas que puedan ser adaptadas a la diversidad de realidades existentes, con materiales y planificaciones que sean realizables a través de una comunicación por WhatsApp u otras aplicaciones semejantes o, en algunos casos, por la entrega física del material.

En comunidades múltiplemente vulneradas, la falta de conectividad y de acceso a computadoras por parte del personal docente es similar a la del estudiantado. Se resalta la necesidad de articulación entre las materias del nivel secundario (aunque hoy en día parece difícil de lograrse), a la vez que sus contenidos deben contextualizarse en la situación sociosanitaria que está atravesando el mundo entero. El sostenimiento regular de la evaluación formativa, como instancia de seguimiento y de retroalimentación (parte esencial del proceso de aprendizaje), es una fértil estrategia para promover la participación estudiantil.

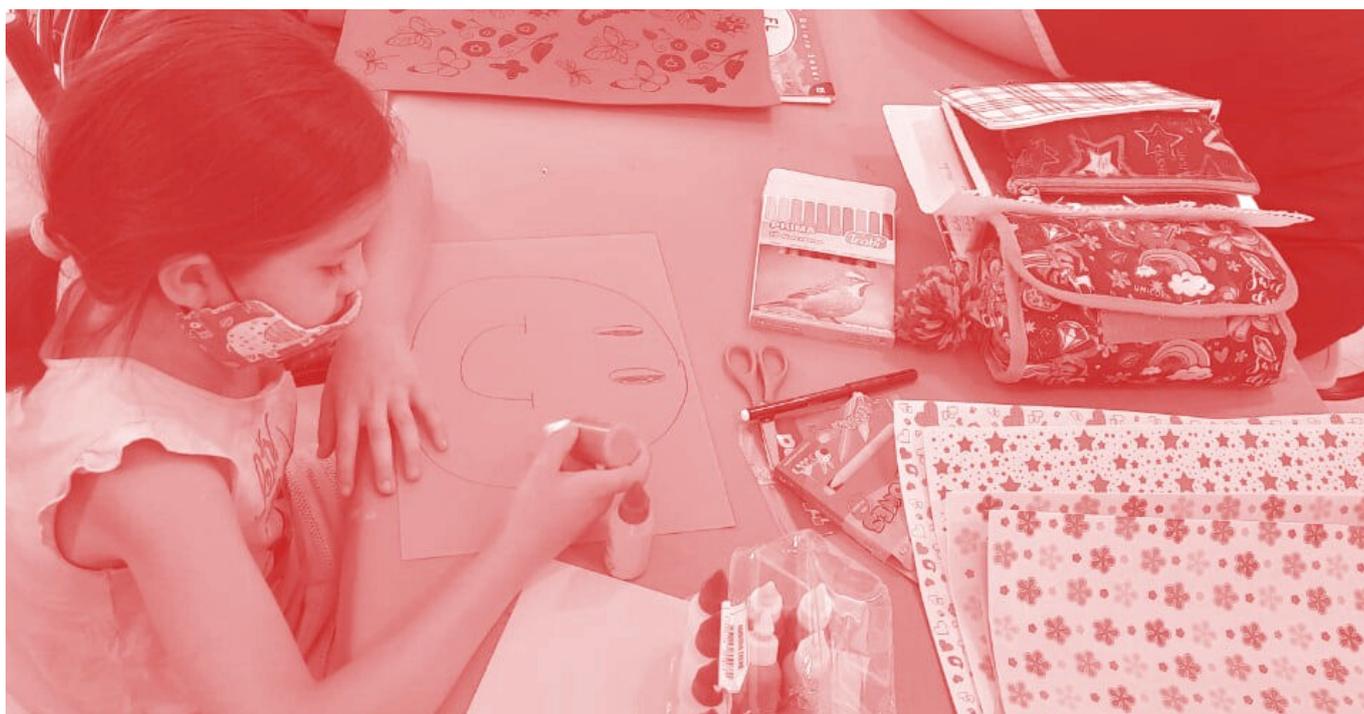
El proceso de continuidad pedagógica significó una carga económica sobre las familias de los y las estudiantes y sobre el personal docente. La misma pudo sostenerse sólo en algunos casos, en los que los/as alumnos/as y/o sus familias pudieron adquirir nuevos dispositivos, servicios de Internet por cable o satelital o, con mayor frecuencia, paquetes de datos, para poder acceder a su derecho a la educación.



FORMACIÓN DOCENTE

Aun en la actualidad, la formación docente incluye escasa (o nula) capacitación para el uso de Tecnologías Educativas. Por ello, se ha requerido de un lento aprendizaje por parte del cuerpo directivo y docente, mayormente mediante pruebas y errores, para ir construyendo las estrategias más fértiles para cada situación. Sería necesario repensar los diseños curriculares de la formación docente inicial, incluyendo más instancias de articulación teoría-práctica (en general) y en el uso de tecnologías educativas (en particular).

En algunos establecimientos, el personal docente y directivo fue parte de la formación docente continua en tecnologías educativas, casi enteramente en el INFOD. Quienes la han realizado, valoran de forma muy positiva la capacitación brindada por el Ministerio de Educación de la Nación, ya sea desde el programa Conectar Igualdad, como del INFOD. Este personal formado en tecnologías educativas fue central en la formación de sus colegas para el uso de las mismas durante la organización e implementación de la continuidad pedagógica.



COMUNICACIONES ERRÁTICAS DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN

Luego de que el Ministerio de Educación de la Nación comunicó que en el año 2020 no habría una evaluación final para de año, la participación estudiantil tuvo una fuerte caída. Coinciden los/las entrevistadas en que dichas comunicaciones debieron haberse realizado a final de año y que fueron realizadas con poco sustento, sin explicar con claridad en qué consiste una unidad pedagógica.

MATERIALES DESCONTEXTUALIZADOS PRODUCIDOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN

El programa *Seguir Educando* ha producido materiales en formato de cartillas digitales/papel y audiovisual. Sin embargo, la mayoría de las personas entrevistadas han sostenido que los mismos no han sido útiles, porque suponían una mínima conectividad (con uso de videos, pedido de búsquedas de información, entre otros), porque su alta complejidad y densidad de tareas solicitadas por semana, no se adaptaron al territorio y los materiales en formato físico no llegaron a tiempo.

En agosto del 2020, se llevó a cabo la *sSemana Federal de Formación Docente Continua* del INFoD. El trabajo de campo mostró que fue bien valorada por una parte del personal docente y directivo entrevistado. Les resultó significativa la recuperación de problemáticas concretas en los territorios, articuladas con debates y posicionamientos teórico-políticos, dando cuenta de diversidad de estrategias posibles construidas en las escuelas, así como los datos brindados sobre la pandemia.



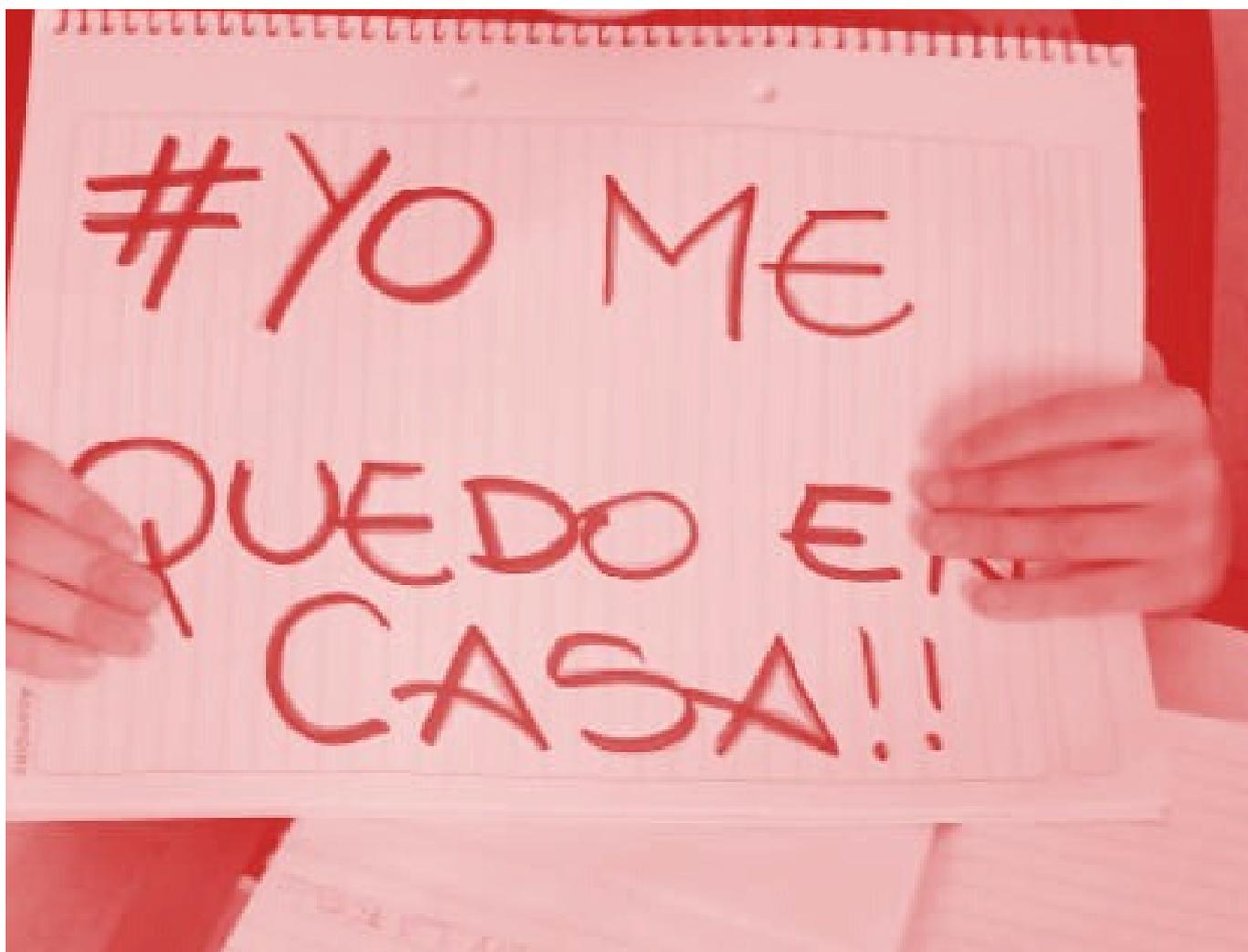
En cuanto a las diferentes *Acciones provinciales*, la provincia de Santiago del Estero ha producido también cartillas en pdf. Estas han sido utilizadas en mayor proporción que las de Nación, por estar más ajustadas a la realidad de los establecimientos. En otros casos, las han impreso para su distribución. Numerosas escuelas prefirieron utilizar materiales de producción propia (muchas veces, luego de haber ensayado con los demás materiales, con resultados infuctuosos).

La provincia construyó una plataforma, que generó altas expectativas de uso inicialmente, pues no implicaría costo para las familias y docentes. Sin embargo, luego de ensayar el uso de la misma, una alta proporción de los establecimientos a los que se tuvo acceso no la pudo implementar, por ser de difícil acceso o por contar con una conectividad de baja velocidad.

Sentidos asignados

POR DOCENTES Y DIRECTIVOS A SU TRABAJO EN PANDEMIA

- **SOBRECARGA:** Debido a que las demandas excedían el horario de trabajo, llegando a ocupar la totalidad de la jornada.
- **RESENTIMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES Y SOCIALES:** La demanda laboral resentía los vínculos familiares, lo que se expresó tanto por del personal docente (que de a poco logró ir ordenando esta situación) como por el personal directivo (por continuos pedidos de información).
- **SOLEDAD:** Que se refleja en las palabras de una docente: “La educación a distancia no se hubiese sostenido sin que el docente haya puesto todo lo que tenía y todo lo que no tenía a disposición para poder hacerlo, porque a nosotros no nos están dando absolutamente nada.” Se resalta la necesidad de un mayor acompañamiento en lo pedagógico, desde equipos técnicos centrales del Ministerio.





POR REFERENTES COMUNITARIOS EN ESPACIOS DE ALTA VULNERACIÓN DE DERECHOS A LA CONTINUIDAD PEDAGÓGICA

En todos los escenarios explorados encontramos establecimientos educativos públicos. Además, registramos cuatro de gestión privada. La mayoría brinda los servicios de comedor/merendero. La mitad de los establecimientos posee biblioteca y uno de ellos posee un centro recreativo. Algunos directivos y docentes se encargan de repartir cartillas escolares (con actividades) y mercadería de Tecno Food.

El acompañamiento pedagógico es muy dispar entre los docentes. Solo tres referentes señalan el rol del personal docente para dar continuidad educativa. Jóvenes y niños/as frente al ASPO y la educación remota han presentado dificultades para adaptarse a las nuevas modalidades de educación. Esto se identifica a partir de que: muchos/as extrañan la escuela, se encuentran agobiados/as, no han hecho nada durante la cuarentena (de las actividades planteadas por la escuela), no entienden los temas o explicaciones/tareas de las cartillas, por lo que se atrasan y sienten que no aprenden. Por otro lado, se señalan las grandes dificultades de la conectividad y los costos de la misma.

Cambios necesarios

- FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS Y DE ACOMPAÑAMIENTO ENTRE PARES
- PROYECTOS INTEGRADOS
- DIVERSAS FORMAS DE INTERCAMBIO DE MATERIALES CON ESTUDIANTES
- PRODUCCIÓN DE MATERIALES Y CONOCIMIENTO
- FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS
- MEJORAR LA COMUNICACIÓN INTRA-INSTITUCIONAL
- DIGITALIZACIÓN DEL TRABAJO ADMINISTRATIVO



En la segunda instancia del trabajo de campo, se seleccionaron establecimientos en los que se identificaron condiciones y estrategias fértiles para la inclusión educativa en el contexto de Educación Remota de Emergencia, correspondientes a los escenarios 2.a, 2.b, 3.a y 3.b. Los casos tienen un valor instrumental, en tanto permiten situar la realidad estudiada, logrando una alta densidad informativa y además, realizar articulaciones entre casos concretos y la teoría. Conforme avanza la pandemia, se modifican las formas posibles de realización de trabajo de campo y los interrogantes a realizarle al campo, con una situación muy dinámica, a la que el equipo de investigación debe ir respondiendo para ajustarse y poder seguir al fenómeno bajo estudio.

UNIDAD PEDAGÓGICA

El impacto de las decisiones ministeriales de tomar a los años 2020 y 2021 como una unidad pedagógica y de establecer la no repitencia en 2020 fueron contundentes. Luego de que las medidas fueran comunicadas públicamente, el proceso de "desconexión" del estudiantado se incrementó.

Docentes y directivos tuvieron que pensar estrategias de enseñanza y gestión educativa para el año 2021, ya en un contexto de bimodalidad, con momentos de enseñanza remota y momentos de presencialidad.

Plan ENIA

(Plan Nacional de Prevención de Embarazo No Intencional en Adolescentes)

Por otra parte, se han realizado entrevistas a personal del Plan Nacional de Prevención ENIA. Los análisis preliminares de esta indagación indican que el rol de estos/estas asesores en salud integral, posibilitó articulaciones con organismos provinciales, como el Ministerio de Desarrollo Social de la provincia, para los casos de las familias de adolescentes que no alcanzaban a cubrir sus necesidades básicas. Asimismo, se realizaron vinculaciones con los centros de salud, que otorgaron turnos protegidos para garantizar la accesibilidad a la salud integral de los/las adolescentes. De esta forma, el personal del plan ENIA medió para construir vínculos fundamentales para sostener la continuidad pedagógica del estudiantado.

De acuerdo a lo manifestado por asesores/as del plan, hubo barreras en el acceso a anticonceptivos, debido a que el personal policial a veces desconocía las actualizaciones de las normativa del aislamiento, ya que estas iban modificándose a veces de forma cotidiana, restringiendo y/o autorizando actividades (como acudir a un centro de salud a solicitar medicamentos). Debido a esto, en muchas ocasiones el personal policial obstaculizaba la circulación de personas hacia los centros de salud. En algunos casos, en los que el personal asesor residía en las cercanías del establecimiento educativo, el estudiantado pudo retirar anticonceptivos, preservativos, test de embarazos, etc. de su domicilio, como tácticas implementadas para sortear estas dificultades.

El cuerpo de asesores generó una estrategia en redes sociales y vía página web, para acercarse al estudiantado (y a adolescentes que no transitan su escolaridad obligatoria) y en algunos lugares se recurrió a espacios en radios locales. Sin embargo, plantean que la imposibilidad para establecer un vínculo cara a cara, sobre todo en casos complejos, en donde la escucha activa y respetuosa son las bases de la relación que se entabla con los/las adolescentes, tuvo repercusiones en la cantidad de asesorías, disminuyendo la cantidad de las mismas. La escasa cantidad de dispositivos móviles y el nulo o deficiente servicio a internet en los hogares de estos/as jóvenes, también dificultó la comunicación.

El plan ENIA se configura como uno de los más potentes vínculos y formas de articulación entre el sistema educativo y el sistema de salud, no sólo en torno a derechos de salud sexual y (no)reproductiva, sino a cuestiones más amplias de salud integral, como alimentación o problemáticas crónicas (por ejemplo, diabetes).

NOTA: Las fotografías son ilustrativas. Fueron tomadas del Facebook oficial del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Santiago del Estero.
<https://www.facebook.com/ministeriodeeducacionsgo/>

Otros ejes del proyecto

TRABAJO, VIVIENDA E INFRAESTRUCTURA Y ALIMENTACIÓN

Las políticas públicas destinadas a paliar la pandemia han sido construidas centralizadamente, generando diferentes dificultades en la diversidad de escenarios provinciales. A la vez, se ha evidenciado el importante rol que tienen las experiencias colectivas, participativas y solidarias en la contención de las necesidades emergentes de la población históricamente vulnerada.

COMUNICACIÓN

Llevamos a cabo un relevamiento del diario El Liberal de Santiago del Estero, entre los meses de marzo y agosto del 2020.

Analizamos la agenda mediática y el tratamiento que se hizo de tópicos específicos, algunos asociados a la pandemia, así como otros que tienen que ver con una extensa historia que pudo haberse agravado o profundizado en estos tiempos.

SALUD

Identificamos estrategias y dispositivos institucionales sanitarios, desde las experiencias de trabajadores/as con diferentes funciones y jerarquías en Hospitales y Unidades Primarias de Atención en Sgo. del Estero Capital-La Banda. Sistematizamos y construimos conocimientos de manera situada, acerca de recursos, posicionamientos y acceso a la salud, en sus cambios y continuidades.

SOCIOHISTÓRICO

Caracterizamos la provincia de Santiago del Estero, haciendo foco en el presente, en sus aspectos de ubicación, territorio y medio ambiente, población, economía, educación, salud, derechos y sociedad para situar los datos recogidos durante esta primera etapa de la investigación.

GÉNERO

Realizamos una aproximación al diagnóstico referido a dos dimensiones de análisis: la violencia contra niñas, mujeres y personas de la diversidad basada en relaciones de género y el acceso a los derechos sexuales y (no) reproductivos desde el inicio del aislamiento a partir del Decreto presidencial del 19 de marzo del 2020.

VIOLENCIA Y DDHH

Monitorear desde una perspectiva de derechos la implementación de medidas estatales relativas al control del cumplimiento del ASPO, la violencia de las fuerzas de seguridad y las estrategias comunitarias que han desarrollado las poblaciones frente a estas medidas y hechos, así como situaciones de violencia contra las mujeres, personas de la diversidad, niños/as y adolescentes, en contexto de aislamiento.



PROYECTO COVID FEDERAL

EFFECTOS SOCIALES DE LA PANDEMIA

Covid-19 y el ASPO en Santiago del Estero

2022

CONTACTO
nuevoindes@gmail.com
<https://www.indesconicet.fhu.unse.edu.ar/>